



## **IDEAS QUE ENSEÑAN**

**Libro:** Pensamiento y habla

**Autor:** Lev Vigotski (1896-1934).

**Recomendado para:** las diferentes unidades curriculares de Psicología de los profesorado, especialmente para la formación en el Nivel inicial y para la UC Psicolingüística del Profesorado para la enseñanza secundaria en Lengua y Literatura.

## **PROPUESTA DE ACTIVIDAD**

### **Objetivos:**

- Leer textos académicos.
- Analizar teorías relacionadas con el funcionamiento del pensamiento y el lenguaje, a partir de sus fuentes originales.
- Comparar el pensamiento de Vigotski con el de otros autores.

### **Consignas:**

Para **Psicolingüística** por ej. es recomendable la utilización del Capítulo cuarto que habla de las raíces genéticas del pensamiento.

Para **Psicología general o Sujeto de la Ed. Inicial** se sugiere el análisis del Capítulo II, ya que se refiere a otra de las teorías más influyentes acerca del desarrollo del lenguaje y el pensamiento: la de J. Piaget.

Algunas preguntas disparadoras y meramente orientativas para trabajar el libro con los alumnos:

¿Qué es el pensamiento para Vigotsky?

¿Qué dice Vigotsky sobre el desarrollo del lenguaje?

¿Cuál es la diferencia entre el lenguaje y el pensamiento?

¿Cuáles son las habilidades psicológicas, según Vigotsky?



¿Qué es el pensamiento egocéntrico, según Vigotsky?

¿Qué dice Piaget sobre la adquisición del lenguaje?

¿Qué expresa Vigotsky sobre cómo armonizar las exigencias del individuo con las de la sociedad?

### **Conclusiones:**

El contexto de actuación de Vigotski y su corta vida dan a su trayectoria los atisbos de un verdadero mito. Joven, brillante, polémico, la muerte prematura probablemente le haya ahorrado persecuciones políticas a manos del stalinismo en la Rusia de principios del siglo XX.

En este contexto, Lev Vigotski representa quizás el ingreso de un registro más popular en las discusiones psicológico-educativas, frente a la figura más bien paternal y descansada de un Piaget que produce su obra en un contexto de extrema estabilidad.

Nos queda claro que este libro es de lectura compleja, ya que es un estudio que aborda uno de los problemas más importantes de la psicología: la interrelación entre pensamiento y lenguaje; por tal motivo, invitamos a los profesores que puedan incluir y guiar la lectura de por lo menos un capítulo del mismo, dada la importancia que posee en el nivel superior el poder leer a los autores desde sus obras originales. Lógicamente, quedará a criterio del docente a cargo incluir (o no) en la bibliografía este material que se encuentra disponible en cada uno de los ISFD.