

DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

MINISTERIO
DE CULTURA
Y EDUCACIÓN

TODOS
UNIDOS



GOBIERNO
DE FORMOSA

Ante la Emergencia del  CORONAVIRUS (COVID-19)

#QuedateEnCasa

Ser estudiantes del nivel superior

en tiempos de aislamiento (y a través de la virtualidad)

 Dirección de Educación Superior Formosa

 nivelsuperiorfsa

 educacionsuperior.fsa@gmail.com

Ser estudiantes del nivel superior

en tiempos de aislamiento (y a través de la virtualidad)

Estamos atravesando circunstancias inéditas, que nos colocan ante situaciones desconocidas. Seguramente no son las condiciones que imaginaron quienes decidieron comenzar a estudiar una carrera de nivel superior, así como tampoco las que previeron quienes son estudiantes avanzados; y mucho menos las que soñaron aquellos que culminan sus estudios en este año. Pero tampoco son las condiciones que esperaron los/as docentes que los/as acompañaran durante este ciclo.

Tiempos difíciles, donde no es posible asistir al instituto y donde todo parece estar en crisis, lejos de alarmarnos debemos entenderlos como propicios para construir cosas nuevas. Es por ello, que nos interesa estar, acompañar a los/as estudiantes en sus trayectorias, en su permanencia, en la continuidad de sus estudios.

Entendiendo y atendiendo lo importante de cuidar las trayectorias estudiantiles, es que nos sumamos al acompañamiento institucional e invitarlos/as a que juntos transitemos algunas preguntas, reflexiones y afirmaciones. Desde esta mirada pretendemos acercarles algunas ideas que entendemos pueden ser útiles.

Por estos motivos, en este artículo - como área de Políticas Estudiantiles de la Dirección de Educación Superior - intentamos presentar algunas reflexiones y orientaciones que tienen que ver con el *ser estudiante del nivel superior en este contexto de aislamiento social*.

Algunas ideas para este escenario

- Como estudiante, es muy importante que generes una interacción con el docente, desde el momento de la presentación en el aula virtual y durante toda esta etapa. Que puedas preguntar, que puedas plantear todas las dudas, que haya un intercambio fluido y permanente, que respetes y se respeten los horarios de clase pautados para que dicho intercambio se produzca.
- Cuando el encierro impide el vínculo social, es cuando consideramos aún más necesario e indispensable tejer redes, vínculos con otros/as estudiantes de la carrera, de tu curso y si es posible de cursos más avanzados. ¿Es posible estar comunicados? ¿Es posible vincularse con aquellos/as que tienen más experiencia y años de cursada? Conocer los medios de comunicación que la institución posee más allá del aula virtual y aprovechar los que de forma habitual y cotidiana usas, puede permitirte entrar en contacto con tus compañeros/as.
- En este sentido cobran un rol fundamental los *representantes estudiantiles (delegados de curso, centro de estudiantes)*, con sus medios y modos de comunicación con el colectivo estudiantil. ¿Tu curso tiene delegados/as? ¿el instituto tiene centro de estudiantes? ¿Conocés a los miembros, sus redes sociales institucionales? El centro de estudiantes es un espacio clave para sentirse acompañados/as durante todo el año, ya sea virtualmente hoy pero también luego en la presencialidad.
- Es necesario que ante las dificultades que se puedan ir presentando sepas que hay *actores institucionales* a los que puedes recurrir y consultar: Director/ Regente de Nivel Superior, Coordinador de Carrera, Secretario Docente, preceptores, entre otros. Es importante que conozcas las vías de comunicación con todos ellos/as: correo institucional, teléfonos de contacto, redes sociales institucionales donde te puedas contactar.
- Si es cierto, como muchas veces se ha dicho, que las crisis, los acontecimientos extremos nos presentan de igual manera algún tipo de oportunidad, en este caso la oportunidad viene de la mano de la tecnología (ya no tiene caso llamarla “nuevas tecnologías”); y en ese sentido como estudiantes, como nativos digitales, tienen mucho para decir. Esta circunstancia plantea la ocasión de que los/as estudiantes cobren protagonismo, que se conviertan en actores participativos, activos y se acompañen y acompañen de manera comprometida a los/as docentes en esta etapa.
- ¿Cómo pueden hacerlo? Poniendo en valor sus conocimientos y destrezas en el campo tecnológico, sugiriendo y proponiendo plataformas y medios a través de los cuales la comunicación puede ser más fluida (aun reconociendo que la presencialidad es irremplazable).

Hay otro aporte igual o más importante que pueden y deben realizar los estudiantes. En este tiempo de revalorización del concepto de solidaridad, la colaboración entre los/as estudiantes (futuros colegas), será fundamental.

En este sentido, registrar y tener en cuenta las necesidades de los/as compañeros/as facilitando y ayudando a quienes tengan dificultades en torno a la accesibilidad de los materiales y recursos también es una tarea fundamental que colabora en que todos/as podamos garantizar la continuidad formativa en estos tiempos, contemplar la diversidad de contextos y realidades de los/as estudiantes puede permitirnos construir plataformas de intercambio que sean accesibles a todos/as.

Los/as estudiantes tienen los instrumentos y los medios (redes digitales) para colaborar entre sí. El compromiso que se asume con la educación y durante toda la trayectoria desde el ingreso a un ISFDyT se puede y se debe poner en práctica desde ese momento.

Reflexiones y desafíos

Estamos atravesando un período de *excepcionalidad*, un momento histórico particular, que reclama como estudiantes de carreras del nivel superior, realizar ciertos análisis, reflexiones y lecturas de este tiempo. ¿Cuál es el rol del Estado en esta coyuntura? ¿Qué “aprendo” en tanto futuro/a técnico/a y/o docente de ese rol? ¿Cómo se resuelven las desigualdades cuando la presencialidad no es posible? ¿Cuáles son las diferencias que nos atraviesan cuando pensamos en la virtualidad/presencialidad a la hora de la situación de enseñanza y la situación de aprendizaje? Estas cuestiones, que hoy nos atraviesan, nos convocan, nos comprometen y nos exigen como estudiantes, agentes transformadores de una realidad social, protagonistas de un mundo que está cambiando, a la discusión, el debate y la reflexión crítica en cada espacio educativo, en cada aula, en cada instituto.

Así también, las herramientas de comunicación con que contamos pueden ponerse al servicio de la colaboración y cooperación con los/as compañeros/as y docentes teniendo presente siempre una visión crítica y analítica de nuestro entorno y el de los demás, que nos permita ponernos en el lugar del otro/a para reconocerlo/a y reconocernos en sus dificultades y sus privilegios.

Entonces, pensarse estudiantes de nivel superior, especialmente de una carrera de formación docente supone una doble inscripción. Por un lado, la de un estudiante que aprendiendo y se está formando para enseñar (o en el caso de los técnicos ejercer su profesión).



Hoy estudiante, mañana docente y/o técnico que deberá ejercitar, promover, reconocerse portador de ciudadanía, comprometerse con la situación que cotidianamente atraviesa, los espacios que transita; y por el otro, reconocerse como parte de un colectivo social que supone una subjetividad activa. En este sentido cabe preguntarse: ¿Cómo se construye esa subjetividad, en estos tiempos y cómo se configura hoy lo colectivo (desde una situación de aislamiento)?

¡La tarea es entre todos/as!