

DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

MINISTERIO
DE CULTURA
Y EDUCACIÓN

TODOS
UNIDOS



GOBIERNO
DE FORMOSA

La Práctica Profesional en tiempos de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio

Documento Orientador

SECRETARÍA ACADÉMICA
Coordinación de Formación Docente
Área de Desarrollo Curricular

 Dirección de Educación Superior Formosa

 nivelsuperiorfsa

 educacionsuperior.fsa@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Seguir educando es una de las consignas fundamentales durante este proceso de aislamiento en el que nos encontramos. En este marco, las premisas que movilizan el trabajo cotidiano del equipo que conforma la Dirección de Educación Superior es acercar ideas y seguir construyendo recorridos, tomando los fundamentos teóricos disponibles y las experiencias recogidas en mesas de trabajo para avanzar en algunas respuestas a las problemáticas que tensionan actualmente la formación en las prácticas en los institutos de Nivel Superior de la Provincia de Formosa.

El desafío colectivo es diseñar alternativas que posibiliten achicar las brechas sociales de distanciamiento, pero fundamentalmente tener presente propuestas que apunten a una relación significativa entre teoría-práctica. Esta relación dialéctica entre teoría-práctica es una condición indispensable para favorecer el desarrollo de capacidades y habilidades complejas, que permitan los desempeños en contextos reales y cambiantes.

Las propuestas que se diseñen, además, deberán considerar un contexto de no presencialidad profundamente afectado en sus configuraciones en tiempo y espacio. Esta situación, lejos de ser un impedimento para realizar acciones, brinda la oportunidad de pensar el **Campo de la Práctica** de una manera diferente, en un momento que sitúa a los docentes y estudiantes de los ISFD ante un “incidente crítico”¹ que obliga a repensar la tarea, revisar las concepciones, los sistemas de creencias, percepciones y representaciones sociales sobre el rol docente, así como el sentido de los actos de enseñar, de aprender y de evaluar en las escuelas.

En este escenario, en donde resulta necesario pensar de qué manera el campo de la práctica va a continuar sosteniendo su sentido estructurante/ articulador de los otros campos de formación, y como espacio de construcción de capacidades profesionales es que necesitamos asumir la tarea de identificar los contenidos/saberes mínimos que no pueden dejar de enseñarse en ella para asegurar el diseño e implementación de propuestas que, desde la virtualidad,

¹Un incidente crítico es un suceso acotado en el tiempo y el espacio que, al superar un determinado umbral emocional del profesor, pone en crisis o desestabiliza su identidad-en-acción, de modo que para recuperar el control de la situación no basta con aplicar una estrategia local, sino que requiere cierta revisión de algunos aspectos de la identidad profesional, es decir, de las concepciones, estrategias y sentimientos del docente (Monereo y otros, 2009, pp. 237-256).

contribuyan sustantivamente al desarrollo de aquellas capacidades profesionales, propias de los docentes.

Por último, es necesario señalar que las orientaciones que se brindan en este documento son de **carácter temporal y contingente**; se sostendrán sólo mientras las condiciones impuestas por las medidas de prevención sanitaria imposibiliten los encuentros presenciales. En ese momento, la DES volverá a dar indicaciones de cómo continuará el cursado del trayecto.

LA ENSEÑANZA EN TIEMPO DE ASPO

En este tiempo de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio habrá que fortalecer la enseñanza a través de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), readecuando en ella aquellas estrategias de la presencialidad que puedan adaptarse a las particularidades de este entorno. Algunas de sus funcionalidades son:

- ❖ Repositorio de documentos, un lugar para poner a disposición de los alumnos todo tipo de documentos y también sites, blogs con enlaces a otros sitios de contenido.
- ❖ Entregar trabajos, examinar online (incluso con límites de tiempo y resultados instantáneos), hacer encuestas, ver calificaciones, poner avisos, video-clases.
- ❖ Comunicarse estudiantes con profesores sin tener que coincidir en el tiempo ni por supuesto en el mismo espacio físico. De hecho, se trata de romper esas barreras de espacio/tiempo²

Es importante tener presente para la comunicación, la combinación de los recursos sincrónicos y asincrónicos para fortalecer vínculos estrechos, analizar continuidades pedagógicas, y tomar decisiones entre otros aspectos.

PENSAR EL PLAN DE TRABAJO PARA LA ENSEÑANZA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJES

Luego de reflexionar las grandes definiciones que enmarcan el trabajo cotidiano, será necesario avanzar en el diseño o resignificación de propuestas que

²<https://www.aula1.com/entorno-virtual-aprendizaje-eva>

apunten al desarrollo de las capacidades que se han focalizado. Para ello, algunas estrategias metodológicas posibles son:

- Impulsar el desarrollo de secuencias didácticas sencillas, utilizando variedad de recursos que estimulen la creatividad de los alumnos en escenarios simulados (música, teatrinos, dramatizaciones, títeres, poesías etc.).
- Propiciar el diseño e implementación de micro clases, solicitando el registro de las mismas mediante grabaciones de videos cortos para su posterior presentación y análisis grupal.
- Proponer la observación de clases grabadas disponibles en YouTube y/o plataformas educativas, o clases virtuales compartidas por docentes de escuelas asociadas o del Instituto Formador.
- Promover el abordaje de los marcos teóricos y normativos previstos según el Diseño Curricular, propiciando siempre los procesos reflexivos y metacognitivos de las construcciones subjetivas de los estudiantes de la formación inicial.
- Favorecer la recuperación y el análisis de las experiencias de los años anteriores (registros de observación, portfolios, informes, carpetas de campo, etc.), que puedan constituirse en insumos para poner en tensión las teorías y las prácticas que se desarrollan en contextos reales, con el propósito de beneficiar el desarrollo de habilidades para comprometerse con el propio proceso formativo.
- Proponer análisis de casos: partir de situaciones reales o realistas que permitan comprender la situación, identificar problemas y proponer soluciones o cursos posibles de acción, en forma contextualizada.
- Entablar la vinculación con las Escuelas Asociadas: entrevistas a directivos y/o docentes por videoconferencias, o encuestas a través de formularios google.
- Promover el análisis de las propuestas que se están trabajando actualmente en el nivel destino a través de medios virtuales y también analógicos: cuadernillos de Seguimos Educando (<https://www.educ.ar/recursos/151358/seguimos-educando-cuadernos?from=150936>), programas de la TV pública (<https://www.tvpublica.com.ar/programa/seguimos-educando/>), programas de radio de nuestra provincia que transmiten los mismos programas, Formosa estudia en casa, serie de videos para todos los niveles obligatorios. (https://www.youtube.com/channel/UC_lcAuiPBh9YC5Qcrd5IHFw?fbclid=IwAR0p5_i_HkJRk9hu1rTvFCgnOnob4wDm-Rk444QrMzikpICx-YNpIHnrSTc&app=desktop).

- Impulsar la búsqueda de información emergente del propio contexto como fuente de conocimiento, por ejemplo:
 1. Elaboración de encuestas a través de formularios de Google que indaguen sobre cómo se está desarrollando la enseñanza y/o la evaluación en el nivel destino.
 2. Elaborar guías de observación que permitan registrar lo que acontece en el propio domicilio con el proceso educativo de los hijos/hermanos, entre otras.
- Organizar seminarios bibliográficos que permitan el estudio y debate alrededor de temas o problemas (los procesos formativos en entornos virtuales, por ejemplo), a través de artículos científico-técnicos, de revistas especializadas o publicaciones científicas. Los materiales pueden ser presentados por los docentes o pueden organizarse alrededor de propuestas resultantes de investigación bibliográfica por parte de los estudiantes, en el acceso a fuentes de información, nacionales e internacionales –bibliotecas virtuales, centros de documentación, entre otros.
- Generar espacios de reflexión y debate con la presencia de profesores del Instituto y/o de invitados especiales a través de videoconferencias, que favorezcan el abordaje de problemáticas complejas. (comunicación sincrónica).
- Abordar la evaluación para el aprendizaje, brindando herramientas que posibiliten la autoevaluación y evaluación entre pares. Diagramar instrumentos de evaluación que brinden información del proceso que se está desarrollando. En este sentido, para complementar se sugiere recurrir al documento orientador: “Los procesos de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje”, el cual propone un abanico de instrumentos y recursos para abordar la evaluación en la virtualidad.

UNA PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN.

Para la organización de las acciones del Campo de las Prácticas, se propone el siguiente esquema de trabajo, contemplando criterios de gradualidad, integralidad y reflexión. En el mismo se retoman las finalidades formativas y los objetivos generales presentes en los DCJ, agregando las capacidades profesionales, estrategias de intervención y recursos virtuales que podrían articularse.

También se pretende considerar en esta propuesta la complejidad creciente que tienen las Prácticas. En este sentido, aquellas prácticas que no pueden desarrollarse en un año podrán recuperarse en los años subsiguientes. Pensar el Campo de Formación Práctica Profesional de manera cíclica, que se concrete a través de un proyecto integrado de todos los años del profesorado, donde se

contemplan dos grandes agrupamientos: los dos primeros años que tienen un porcentaje menor de trabajo en las escuelas asociadas; y el otro agrupamiento, tercero, cuarto y quinto, en los que se requiere una mayor complejidad del trabajo en terreno.

Esta propuesta no pretende limitar la creatividad de los Equipos de la Práctica sino establecer un piso común de aprendizajes para todos los estudiantes de la Provincia, con la finalidad de facilitar la eventual circulación de los/las estudiantes en el caso de que haya pases.

AÑO	FINALIDADES FORMATIVAS	OBJETIVOS	CAPACIDADES FOCALIZADAS Y MÍNIMAS ³	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (DIDÁCTICAS/METODOLÓGICAS)	RECURSOS VIRTUALES
1° AÑO	<p>La Escuela y el Contexto: Facilitar una primera inclusión de los y las estudiantes en las escuelas insertas en el campo socio-comunitario. Apropiación de las técnicas de recolección de información para luego propiciar el primer acercamiento en las escuelas asociadas de diferentes modalidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar el conocimiento de la realidad social, económica y cultural del contexto donde se encuentra inserta la institución formadora. Valorar la diversidad como rasgo distintivo de la realidad socio-cultural Iniciar un proceso de acercamiento a la institución escolar que genere y profundice un compromiso 	<p>V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario</p> <p>VI. Comprometerse con el propio proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Reuniones de información y debate Abordaje de los marcos teóricos y normativos Búsqueda de información emergente del propio contexto: elaboración de instrumentos sencillos de recolección de datos. Relevamiento y análisis de propuestas de continuidad pedagógica para los niveles destino Entrevistas a directivos y/o docentes del Nivel destino Entrevistas por Whatsapp con representantes de la comunidad, para conocer la historia la realidad social y económica del contexto Narrativas Pedagógicas, Relatos Autobiográficos 	<ul style="list-style-type: none"> Foros de debates Videokonferencias YouTube, Vimeo PADLET: pizarra colaborativa Google Docs Wikis Whatsapp

³ En los primeros años quizás se trate de un desarrollo incipiente pero que permitirá su posterior despliegue durante las Prácticas Formativas. La secuencia de desarrollo de capacidades depende de un proceso de construcción asumido por toda la institución durante la formación inicial para garantizar la apropiación de las mismas, aquí son fundamentales las articulaciones que se concreten entre los campos de formación para abordar la generalidad y sus especificidades. Resolución del Consejo Federal de Educación N° 337/18 M.E.N. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_rs_337-18.pdf

AÑO	FINALIDADES FORMATIVAS	OBJETIVOS	CAPACIDADES FOCALIZADAS Y MÍNIMAS ³	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (DIDÁCTICAS/METODOLÓGICAS)	RECURSOS VIRTUALES
2° AÑO	<p>La institución educativa: Establecer una primera aproximación de los y las estudiantes con los niveles de concreción del currículo, centrando el foco de análisis en la normativa curricular, institucional y jurisdiccional para el nivel destino</p>	<ul style="list-style-type: none"> Centrar el análisis en los procesos y documentos que organizan la vida escolar. Interpretar a la luz del análisis de las documentaciones la centralidad de la enseñanza en su rol docente del nivel destino. 	<p>2. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar</p> <p>17. Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de los grupos de aprendizaje</p> <p>20. Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario</p> <p>VI. Comprometerse con el propio proceso formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos Reuniones de información y debate Seminarios y búsqueda bibliográfica Análisis de los documentos curriculares que organizan la vida escolar. Análisis de las propuestas que se están trabajando actualmente en el nivel destino Búsqueda de información emergente del propio contexto: elaboración de instrumentos sencillos de recolección de datos. Observaciones de clases virtuales y/o grabadas. Elaboración e implementación de secuencias sencillas Microclases 	<ul style="list-style-type: none"> Foros de debates Videoconferencias YouTube, Vimeo PADLET; pizarra colaborativa Google Docs Wikis Whatsapp Facebook

AÑO	FINALIDADES FORMATIVAS	OBJETIVOS	CAPACIDADES FOCALIZADAS Y MÍNIMAS ³	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (DIDÁCTICAS/METODOLÓGICAS)	RECURSOS VIRTUALES
3° AÑO	<p>Primeras experiencias de enseñanza: Incisiones orientadas al diseño y desarrollo de clases en las escuelas asociadas, tales como la observación, la colaboración en tareas docentes y de enseñanza, la producción de materiales alternativos y otras ayudas didácticas; la realización de ayudantías como forma de aprender las actuaciones propias de la profesión docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar propuestas didácticas acordes a las características del grupo clase y el contexto socio-educativo. • Resignificar los componentes curriculares en relación con el conocimiento a enseñar. • Reflexionar sobre el rol profesional partiendo del análisis de las problemáticas de las prácticas áulicas. 	<p>I. Dominar los saberes a enseñar. II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes. III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar 18. Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa. VI. Comprometerse con el propio proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos • Reuniones de información y debate • Seminarios y búsqueda bibliográfica • Análisis de las propuestas que se están trabajando actualmente en el nivel destino y producción de materiales alternativos. • Indagación y reflexión sobre las nuevas prácticas de enseñanza • Indagación de recursos virtuales disponibles para el trabajo en el nivel destino. • Elaboración e implementación de secuencias sencillas • Registro y análisis de la implementación de dichas secuencias. • Elaboración de microclases • Clases simuladas <p>PARA LOS PROFESORADOS QUE FORMAN PARA TODOS LOS NIVELES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudantías: elaboración y organización de material didáctico. • Ateneos didácticos, con interrogantes que permitan reflexionar sobre la práctica de la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foros de debates • Videoconferencias • YouTube, Vimeo • PADLET: pizarra colaborativa • Google Docs • Wikis • Programas de edición de videos.

AÑO	FINALIDADES FORMATIVAS	OBJETIVOS	CAPACIDADES FOCALIZADAS Y MÍNIMAS ³	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (DIDÁCTICAS/METODOLÓGICAS)	RECURSOS VIRTUALES
4° AÑO	<p>Práctica y Residencia Profesional: Abordar la complejidad de la práctica integrando los distintos saberes en situación de acción, sosteniendo propuestas de enseñanza que sean coherentes con los conocimientos adquiridos y con el currículum vigente. Revisión crítica y compartida de las propias prácticas y la sistematización reflexiva de las experiencias realizadas. Participación en ateneos para el análisis de experiencias y casos de valor pedagógico; tutorías para acompañar y asesorar la reflexión sobre la práctica, grupos de discusión y debate sobre temas vinculados a la tarea docente y la práctica escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizar dispositivos pedagógicos que permitan generar propuestas de intervención didácticas a fin de articular los conocimientos adquiridos en su proceso de formación y requeridos en las escuelas asociadas. Analizar las prácticas pedagógicas que favorezcan la construcción y el desarrollo de capacidades para y en la acción práctica. 	<p>I. Dominar los saberes a enseñar. II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes. III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase VI. Comprometerse con el propio proceso formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos Reuniones de información y debate Seminarios y búsqueda bibliográfica Entrevistas a docentes del Nivel destino Análisis de las propuestas que se están trabajando actualmente en el nivel destino Indagación de recursos virtuales disponibles para el trabajo en el nivel destino y producción de materiales alternativos. Elaboración de secuencias Registro y análisis de la implementación de dichas secuencias Ayudantías. Ateneos didácticos: Presentación, Análisis de problemas y situaciones concretas del ejercicio de la Profesión docente. Escritura de Experiencias pedagógicas: post- ateneos de las perspectivas surgidas. Previa a los ateneos, hacer inteligibles las propias acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Foros de debates Videokonferencias YouTube, Vimeo PADLET; pizarra colaborativa Google Docs Wikis Programas de edición de videos.

AÑO	FINALIDADES FORMATIVAS	OBJETIVOS	CAPACIDADES FOCALIZADAS Y MÍNIMAS ³	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (DIDÁCTICAS/METODOLÓGICAS)	RECURSOS VIRTUALES
5° AÑO PESCE	<p>Práctica V y Residencia Profesional II: Los estudiantes deben ser capaces de abordar la complejidad de la práctica integrando los distintos saberes en situación de acción. Han llegado a esta instancia y deben aquí resignificar los supuestos básicos desde donde se han erigido la construcción de sus saberes específicos en torno al ser y quehacer docente en este Campo de formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar progresivamente saberes que redunden en el aprendizaje del oficio de ser docente. Asumir progresiva y gradualmente diversas responsabilidades del quehacer propio en las escuelas de educación secundaria e institutos de educación superior. Apropiarse de un compromiso ético con la tarea docente. 	<p>I. Dominar los saberes a enseñar. II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes. III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. VI. Comprometerse con el propio proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos Reuniones de información y debate Seminarios y búsqueda bibliográfica Entrevistas a docentes del Nivel destino Análisis de las propuestas que se están trabajando actualmente en el nivel destino Indagación de recursos virtuales disponibles para el trabajo en el nivel destino y producción de materiales alternativos. Elaboración de secuencias Registro y análisis de la implementación de dichas secuencias Ayudantías. Ateneos didácticos: Presentación, Análisis de problemas y situaciones concretas del ejercicio de la Profesión docente. Escritura de Experiencias pedagógicas: post- ateneos de las perspectivas surgidas. Previo a los ateneos, hacer inteligibles las propias acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Foros de debates Videoconferencias YouTube, Vimeo PADLET: pizarra colaborativa Google Docs Wikis Programas de edición de videos. Aulas Virtuales del ISFD

ENCUENTROS SINCRÓNICOS

La comunicación es una dimensión importante en la tarea docente, Se sugiere realizar al menos tres contactos audiovisuales sincrónicos con los estudiantes en grupo general, en subgrupos o individualmente de acuerdo a las posibilidades, requerimientos de los estudiantes, docentes y de los objetivos de trabajo. Los encuentros sincrónicos deberán pautarse con una antelación no menor a tres días previos para la organización de cada participante. No podrán ser considerados obligatorios para la evaluación y acreditación, debido a los posibles impedimentos personales, instrumentales o contextuales, ya que el objetivo es establecer vínculos y continuidad pedagógica de sus trayectorias educativas.

REPOSITORIO DE EXPERIENCIAS.

Para continuar aportando a los valiosos recorridos que cada ISFD está realizando, se propone continuar el trabajo con PADLET, una pizarra digital colaborativa, que permitirá recuperar y compartir experiencias que pueden ser inspiradoras para otros docentes. Se podrá acceder a ella y realizar aportes en el siguiente link:



<https://padlet.com/ddbogadoddb/eeb2t49t1pffhnxp>

BIBLIOGRAFÍA

Entornos Virtuales de Aprendizaje- Dirección: Qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

Disponible en: <https://www.aula1.com/entorno-virtual-aprendizaje-eva/>

INFoD. Segundo estudio Nacional. 2017-2018. El campo de las Prácticas en la Formación Docente Inicial. Organización, funcionamientos y tensiones.

Revista Iberoamericana de Educación N° 52 (2010). Consultada en <https://rieoei.org/historico/documentos/rie52a08.pdf>

Sanjurjo, Liliana (coord) Caporossi, Alicia; España, Ana E.; Hernández Ana M.; Alfonso, Iris y Foresi, María F. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens. 2018. Rosario. Santa Fe. Argentina.