



IDEAS QUE ENSEÑAN

Libro: LA INTEGRACIÓN ESCOLAR COMO PROBLEMÁTICA PROFESIONAL

Autor: Silvia Dubrovsky (comp.). Marta Sipes, María Carmen, Graciela Gonzales, Ana Niro, Sandra Alegre, Adriana Gallo y Adriana Gianella, Nora Dibner, Rut Kuitca, Daniela Gutesman y Analía Kukesz. Colección Conjunciones. Editorial Noveduc.



Recomendado para: para el Seminario de Necesidades Educativas Especiales pero también para las UC de Ética, talleres de práctica, Ps. Educacional, Sociología, Sujeto de la Educación Inicial...etc.

Objetivos:

- Reflexionar sobre posibles escenarios de problemáticas de integración escolar.
- Construir un marco teórico sólido para elaborar propuestas áulicas superadoras.

Propuesta de abordaje del libro:

Le proporcionamos a continuación una síntesis de todos los capítulos que pueden ser tomados en su conjunto o de manera individual en distintos momentos del desarrollo de las cátedras.

Síntesis:

En el **Capítulo 1** este libro ofrece al lector relatos de experiencias como reflexiones teóricas, que ponen en tensión los conceptos básicos vinculados con la problemática de la **integración**. Estos conceptos son puestos a jugar en el marco concreto de la institución escolar, con sus tradiciones, sus dinámicas cotidianas, sus modos de enseñar y de evaluar lo enseñado.

En el **Capítulo 2 y 3** Marta Sipes, despliega la tensión que presentan en todo proyecto de integración escolar las condiciones del sujeto y las condiciones pedagógicas adecuadas. Plantea la necesidad de considerar los **presupuestos de los docentes** acerca del modo en que aprenden sus alumnos y qué significa desde su posición que un alumno tenga dificultades para “aprender.”

En el **Capítulo 4** María Carmen Campos nos cuenta acerca de los diferentes tipos de **estrategias que se despliegan en un sistema educativo para garantizar el derecho a la educación**. Se relatan también los cambios en las historias de los sujetos que ingresan al servicio de atención domiciliario; jóvenes embarazadas, violencia social, entre otros casos que no pueden dar continuidad a un aprendizaje común.

En el **Capítulo 5** Graciela Gonzales analiza la necesidad de implementar **estrategias de mediación** cuando se establece una brecha entre las expectativas de los padres y las posibilidades del niño y la escuela.

En el **Capítulo 6** Ana Niro, hace referencia a los mecanismos que se despliegan cuando el sujeto de aprendizaje presenta **desajustes** respecto al modelo que plantea “la escuela común”.

Sandra Alegre, Adriana Gallo y Adriana Gianella, en el **Capítulo 7** introducen en la discusión el **concepto de educabilidad** en tanto se lo suele interpretar como condición del sujeto y no como medio para favorecer su desarrollo.



En el **Capítulo 8** Nora Dibner, Rut Kuitca, Daniela Gutesman y Analía Kukesz , relatan dos **experiencias de integración en el nivel inicial**. Se analizan qué significado tiene esta experiencia para la institución para el niño y su familia.