



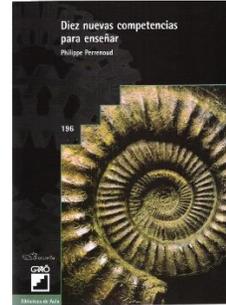
### IDEAS QUE ENSEÑAN

**Libro:** Texto base: **Diez nuevas competencias para enseñar.** Invitación al viaje.

**Autor:** Philippe Perrenoud (sociólogo, profesor en la Universidad de Ginebra; sus trabajos sobre la creación de desigualdades y de fracaso escolar lo han llevado a interesarse por el tratamiento de la diversidad en la enseñanza y, de forma más global, por el currículo, el trabajo escolar y las prácticas pedagógicas, la innovación y la formación del profesorado.)

**Recomendado para:** la Formación docente en general (Taller de práctica, Residencia, Psicología Educativa, etc...) pero también es fácilmente adaptable para su abordaje en la formación técnica.

**Objetivo:** Dar a conocer el contenido del libro y motivar a docentes y alumnos, a la lectura completa del mismo, ya que al realizar esta actividad se estarán poniendo en práctica muchas de las competencias generales y específicas a las que hace referencia.



**Propuesta de actividades:** En este libro han sido exploradas, una por una, diez familias de competencias, sugerimos que la misma tarea se realice entre docentes de los ISFD, distribuyéndose las actividades (una familia de competencias por docente) para luego compartir sus experiencias a manera de taller virtual o en reuniones pautadas, mientras dure la etapa de cuarentena por la pandemia del COVID 19.

Del mismo modo se podría trabajar por ejemplo en los talleres de práctica con alumnos avanzados, para luego socializar producciones, reconocerlas en alguna clase simulada, elaborar secuencias didácticas o micro clases donde se evidencien el desarrollo de dichas competencias

**Síntesis del libro:** Este libro es un referente coherente, bien argumentado y orientado hacia el futuro aunque, sobre todo, es una invitación al viaje, una guía destinada al profesorado de primaria y secundaria que busca comprender hacia dónde se dirige el oficio de enseñar.

A partir de prácticas innovadoras se hace hincapié en las nuevas competencias: las que deberían dirigir las formaciones iniciales y continuas, las que contribuyen a la lucha contra



el fracaso escolar y desarrollan la ciudadanía, y las que recurren a la investigación y dan relieve a la práctica reflexiva.

En la obra se describen minuciosamente diez grandes familias de competencias, a saber:

1. **Organizar y animar situaciones de aprendizaje:** Esta competencia global destierra de alguna manera la idea de las clases magistrales frente a los “discípulos” cuya única función es la de absorber los conocimientos impartidos por el “magister”, y moviliza varias competencias más específicas:

- ✓ Conocer a través de una disciplina determinada, los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.
- ✓ Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.
- ✓ Trabajar a partir de los errores y los obstáculos de aprendizaje.
- ✓ Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.
- ✓ Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.

2. **Gestionar la progresión de los aprendizajes:** Si bien esta competencia está fijada a través de los programas y métodos concebidos en esta perspectiva, en la práctica resulta *imposible*, debido a la diversidad de estudiantes y su autonomía de temas. Por consiguiente, la competencia del profesor es *doble*: Se ve en la necesidad de desarrollar otras competencias más específicas, tales como:

- ✓ Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.
- ✓ Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje.
- ✓ Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.
- ✓ Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión. El tema de la progresión es tan actual que se orienta, en la mayoría de sistemas educativos, en la escuela primaria e incluso más allá, hacia ciclos de aprendizaje. Esta organización da a los profesores muchas más responsabilidades y poder.



3. **Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación:** Esta competencia sistémica moviliza competencias más específicas. Destacaremos cuatro:
  - ✓ Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo clase.
  - ✓ Compartimentar, ampliar la gestión de clase a un espacio más amplio.
  - ✓ Practicar el apoyo integrado, trabajar con alumnos con grandes dificultades.
  - ✓ Desarrollar la cooperación entre alumnos y algunas formas simples de enseñanza mutua.
4. **Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo:** El hecho de ocuparse del sentido de construir no debería descansar únicamente sobre los hombros de los profesores. La pregunta es cómo se podría pues implicar mejor a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo. Aquí podemos separar varios componentes, que son otras tantas competencias más específicas:
  - ✓ Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación, tanto en el niño como en el adolescente o el adulto que se está formando en el profesorado.
  - ✓ Instituir y hacer funcionar el consejo de alumnos, y negociar con ellos varias clases de reglas y obligaciones.
  - ✓ Ofrecer actividades de formación opcionales, “a la carta”.
  - ✓ Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.
5. **Trabajar en equipo:** El referencial adoptado aquí detalla competencias más precisas:
  - ✓ Elaborar un proyecto de equipo, representaciones comunes.
  - ✓ Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.
  - ✓ Formar y renovar un equipo pedagógico.
  - ✓ Confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.
  - ✓ Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. **Participar en la gestión de la escuela:** En esta competencia subyacen actitudes tomadas por los docentes y autoridades de las instituciones escolares que se relacionan con el deseo y las ganas (o no) de participar. Entonces, debemos



considerar como indispensables los cuatro componentes retenidos por el referencial adoptado aquí:

- ✓ Elaborar, negociar un proyecto institucional.
- ✓ Administrar los recursos de la escuela.
- ✓ Coordinar, fomentar una escuela con todos sus componentes (servicios extraescolares, barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).
- ✓ Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.

7. **Informar e implicar a los padres:** Surge la irrupción de los padres como colaboradores. Es pues a la vez una consigna y una competencia. El referencial adoptado aquí tiene tres componentes de esta competencia global:

- ✓ Fomentar reuniones informativas y de debate.
- ✓ Conducir reuniones.
- ✓ Implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.

8. **Utilizar las nuevas tecnologías:** Hoy más que nunca amerita formular los propósitos que merecen que se les preste atención. El referencial que nos ocupa aquí ha elegido cuatro entradas bastante prácticas:

- ✓ Utilizar programas de edición de documentos.
- ✓ Explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de la enseñanza.
- ✓ Comunicar a distancia mediante la telemática.
- ✓ Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

Estas competencias corresponden al profesor, pero resulta difícil disociarlas por completo de la cuestión de saber qué formación en informática debe dar a los alumnos. Surge entonces el siguiente planteamiento: La informática en la escuela: ¿disciplina de pleno derecho, habilidad o simple medio de enseñanza?

9. **Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión:** Podemos tener en cuenta cinco competencias específicas retenidas por el referencial adoptado aquí igual que tantos recursos de una educación coherente con la ciudadanía:



- ✓ Prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad.
- ✓ Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.
- ✓ Participar en la aplicación de reglas de vida en común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta.
- ✓ Analizar la relación pedagógica, la autoridad y la comunicación en clase.
- ✓ Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia.

Los profesores que trabajan estas competencias actúan no sólo para el futuro, sino para el presente, ya que crean las condiciones de un trabajo escolar productivo en el conjunto de las disciplinas y ciclos de estudios.

**10. Organizar la propia formación continua:** Actualmente, saber organizar la propia formación continua es mucho más que saber elegir con discernimiento entre varios cursos en un catálogo. El referencial de Ginebra adoptado aquí distingue cinco componentes principales de esta competencia:

- ✓ Saber explicitar sus prácticas.
- ✓ Establecer un balance de competencias y un programa personal de formación continua propios.
- ✓ Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).
- ✓ Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo.
- ✓ Acoger y participar en la formación de los compañeros.