**Esquema 2: Cuestionario C.R.I.T.I.C para guía de lectura.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿En qué pensar al leer? | | Ejemplos de preguntas | Habilidades cognitivas |
| **C** | **Consigna**,  afirmación o  problema que  se expone en  el texto, y el  modelo  científico  relacionado | ¿Qué problema se expone  en el texto? ¿Cuál es la idea principal?  ¿Con qué contenidos  científicos puede estar  relacionada? | Comprender la idea principal, seleccionar la información básica y construir una oración nueva.  Reconocer situaciones de la vida dotadas de contenido científico. |
| **R** | **Rol del autor** | ¿Quién ha escrito este  documento?  ¿Por qué lo debe haber  escrito? | Inferir:  Identificar el propósito del autor. |
| **I** | **Ideas** | ¿Qué ideas o creencias  llevan al autor a escribir el  texto? | Inferir:  Reconocer que la ciencia no está libre de ideología |
| **T** | **Test** | ¿Se podría hacer una  prueba o experimento para  comprobar la credibilidad de  la afirmación principal? | Formular una pregunta investigable científicamente.  Identificar y valorar el tipo de prueba que aporta el autor. |
| **I** | **Información** | ¿Qué datos, hechos o  evidencias aporta el autor  para apoyar la idea principal? | Analizar la información aportada.  Valorar la información a partir de conocimientos propios.  Argumentar a favor o en contra de las evidencias, pruebas o experimentos aportados.  Juzgar la credibilidad de la fuente. |
| **C** | **Conclusiones** | ¿Las conclusiones están de  acuerdo con el conocimiento científico  actual que conoces? ¿Por  qué? | Confrontar las conclusiones del texto con los conocimientos científicos del lector.  Extraer conclusiones basadas en pruebas.  Argumentar acuerdos y  desacuerdos.  Reflexionar sobre las implicaciones sociales de la ciencia. |