**Esquema 2: Cuestionario C.R.I.T.I.C para guía de lectura.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿En qué pensar al leer? | Ejemplos de preguntas | Habilidades cognitivas |
| **C** | **Consigna**, afirmación o problema que se expone en el texto, y el modelo científico relacionado | ¿Qué problema se expone en el texto? ¿Cuál es la idea principal?¿Con qué contenidos científicos puede estar relacionada? | Comprender la idea principal, seleccionar la información básica y construir una oración nueva.Reconocer situaciones de la vida dotadas de contenido científico. |
| **R** | **Rol del autor** | ¿Quién ha escrito este documento?¿Por qué lo debe haber escrito? | Inferir:Identificar el propósito del autor. |
| **I** | **Ideas** | ¿Qué ideas o creencias llevan al autor a escribir el texto? | Inferir:Reconocer que la ciencia no está libre de ideología |
| **T** | **Test** | ¿Se podría hacer una prueba o experimento para comprobar la credibilidad de la afirmación principal? | Formular una pregunta investigable científicamente.Identificar y valorar el tipo de prueba que aporta el autor. |
| **I** | **Información** | ¿Qué datos, hechos o evidencias aporta el autor para apoyar la idea principal? | Analizar la información aportada.Valorar la información a partir de conocimientos propios.Argumentar a favor o en contra de las evidencias, pruebas o experimentos aportados.Juzgar la credibilidad de la fuente. |
| **C** | **Conclusiones** | ¿Las conclusiones están de acuerdo con el conocimiento científico actual que conoces? ¿Por qué? | Confrontar las conclusiones del texto con los conocimientos científicos del lector.Extraer conclusiones basadas en pruebas.Argumentar acuerdos y desacuerdos.Reflexionar sobre las implicaciones sociales de la ciencia. |