



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

CICLO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN
ALFABETIZACIÓN INICIAL

**TEMAS CLAVE Y ARTICULACIONES
NECESARIAS PARA LA ELABORACIÓN DE
PROYECTOS DE CÁTEDRA EN
ALFABETIZACIÓN**

2013



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

Coordinaron las Jornadas de elaboración y la escritura de este documento:

Sara Melgar, Emilce Botte, Sol Rodríguez Tablado

Leyeron y revisaron este documento:

Cristina Chiocci, Beatriz Di Alessio, Mariana Marchegiani, Miriam López, Valeria Sagarzazu

Índice

- I. Introducción
- II. El compromiso cultural y sistémico en la determinación del objeto de la alfabetización.
- III. Pautas para la explicitación de enfoques. Fuentes de consulta y articulaciones institucionales que contribuyen a la elaboración de los enfoques.
- IV. Unidades didácticas en los proyectos o planes de cátedra de Alfabetización. Fuentes de consulta y articulaciones institucionales que permiten hacer foco en la didáctica específica.
- V. Orientaciones para desarrollar una propuesta didáctica modélica en la cátedra de alfabetización.
- VI. Conclusión y propuesta de trabajo previo al primer encuentro presencial de 2013
- VII. Información sobre recursos informáticos
- VIII. Datos de contacto



I. Introducción

El Ciclo de Desarrollo Profesional Docente en Alfabetización del Instituto Nacional de Formación Docente es un espacio de desarrollo y acompañamiento de los formadores de maestros en las distintas instancias en que la política educativa nacional propone desafíos institucionales y académicos a los ISFD. Por ello, el inicio del Ciclo estuvo ligado a la inclusión de la unidad curricular Alfabetización establecida por la Ley de Educación en la currícula de formación de maestros, y se pensó como contribución a la calidad de este espacio, poniendo al servicio de los formadores de docentes una rigurosa actualización de los debates que constituyen el campo intelectual de la especialidad. Esta fase del Ciclo dio como resultado la publicación de los libros y DVDs *La formación docente en alfabetización inicial*, entre 2009 y 2010, y su distribución a 1490 formadores en encuentros regionales en todo el país durante 2011.

En el presente, la Resolución N° 174/12 convoca a la consideración del trayecto educativo constituido por el primero y el segundo grados de la escuela primaria como una unidad pedagógica, lo cual obliga a una revisión de las propuestas didácticas alfabetizadoras del siglo pasado, en especial respecto de la cuestión de la repetición del primer grado. Por su parte, la Resolución N°188/13 del Consejo Federal de Educación convoca a articular sinérgicamente los ISFD y las escuelas asociadas en la consecución de propuestas pedagógicas de mejoramiento de la calidad educativa de ambas instituciones.

Es por ello que la etapa 2013 del Ciclo de Desarrollo Profesional en Alfabetización se propone:

- Continuar el trabajo de revisión y mejoramiento de las propuestas didácticas de las Cátedras de Lengua y su Didáctica y Alfabetización Inicial en los ISFD.
- Continuar propiciando la articulación entre las cátedras del ISFD con la intención de fortalecer las Didácticas Específicas (Alfabetización Inicial y Lengua y su Didáctica para el 1° Ciclo) con el aporte de las distintas especialidades.
- Contribuir a través de las acciones anteriores al mejoramiento de las prácticas de los estudiantes futuros docentes en alfabetización inicial.



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

- Articular con las líneas de los Proyectos Jurisdiccionales referidas al tema de Alfabetización Inicial y al trabajo con las escuelas asociadas, sobre la base de propuestas pedagógico- didácticas concretas.
- Fortalecer el apoyo a las escuelas asociadas.
- Contribuir para que los ISFD elaboren criterios pertinentes para analizar la calidad y oportunidad de las trayectorias educativas de los alumnos del primer grado de la escuela primaria.
- Contribuir a la investigación educativa en torno de experiencias de apoyo a las escuelas en alfabetización.

Como punto de partida de la fase 2013 del Ciclo, ponemos a consideración de las y los colegas de los ISFD este documento que recupera los consensos obtenidos durante las jornadas presenciales de 2012 con 1.490 formadores en 24 sedes nacionales.

Los docentes que fueron convocados a las reuniones presenciales del Ciclo se desempeñaron y desempeñan en el dictado de unidades curriculares de Lengua y Literatura y su Didáctica y Alfabetización Inicial y estaban acompañados por los colegas del espacio de la Práctica y de la Formación general. Asimismo, se consideró importante convocar a profesores de los ISFD de Nivel Inicial y de Educación Especial, así como extender la invitación a profesores que forman docentes de Lengua y Literatura en los ISFD para la Educación secundaria, ya que eventualmente estos egresados se desempeñan en los ISFD de Educación Primaria. La amplitud de la convocatoria se justifica en la necesidad de constituir una importante masa crítica y de articulación entre niveles en torno de la Alfabetización.

El eje de los debates de 2012 se centró en la necesidad de revisar los planes y proyectos de cátedra de alfabetización vigentes en los ISFD con el fin de sentar las bases para acordar un **modelo prototípico de plan o proyecto de cátedra de Alfabetización** que permita a la vez coherencia nacional en la formación de maestros alfabetizadores y libertad en cada una de las cátedras. Para lograr este objetivo se diseñó además una Plataforma virtual que permite la carga de los planes y proyectos de cátedra y que a la vez constituye un recurso para el desarrollo profesional dado que contiene entradas informativas y bibliografía ampliatoria. Asimismo, se abrió un Aula virtual para la comunicación fluida con los docentes y para promover foros de discusión sobre diversos temas.

Esta línea de construcción colectiva permitió plantear interesantes debates y compartir lecturas y actividades en torno de los componentes fundamentales de todo plan o proyecto de alfabetización para la formación de maestros de escuela primaria.



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

Este documento recupera las cuestiones tratadas en esos espacios de trabajo, sistematiza conclusiones y aportes sobre los cuales existe un trabajo de un año de acuerdos nacionales y propone tareas y actividades a fin de que esta construcción colectiva constituya un insumo para el mejoramiento efectivo de los planes de cátedra durante 2013 y sea sólido basamento para afrontar las siguientes etapas y objetivos del Ciclo de alfabetización.

II. El compromiso cultural y sistémico en la determinación del objeto de la alfabetización

Todo programa o proyecto de cátedra determina el objeto de su unidad curricular. Respecto del modo en que lo hacen los programas o proyectos de cátedra de Alfabetización, en las jornadas de 2012 se tomaron en consideración dos definiciones que fueron las más abarcadoras entre las propuestas por los docentes de los ISFD en los Foros virtuales que se desarrollaron en 2011.

El objeto de la alfabetización en tanto espacio de la FD es la enseñanza escolar del sistema de la lengua escrita.

El objeto de la alfabetización en tanto espacio de la FD es la apropiación de las prácticas sociales de la lectura y la escritura.

Los docentes de los ISFD en todo el país consideraron pertinente combinar ambas definiciones y conceptualizar la enseñanza de la alfabetización en el ISFD como un objeto complejo, cuyas versiones alternativas transcribimos.

El objeto de la Alfabetización, en tanto unidad curricular de la formación de maestros de escuela primaria, es la enseñanza escolar del sistema de la lengua escrita a través de sus prácticas sociales/ la enseñanza escolar de las prácticas sociales de la lectura y la escritura de modo tal que los alumnos comprendan gradualmente las características del sistema de la lengua escrita.

Una vez obtenida esta definición, los docentes que trabajaron sobre ella en las jornadas debieron enfrentar otro desafío: explicar el ENFOQUE a través del cual cada cátedra desarrollaría los contenidos y estrategias para formar docentes que enseñen dicho objeto a los alumnos de la escuela primaria.



III. Pautas para la explicitación de enfoques. Fuentes de consulta y articulaciones institucionales que contribuyen a la elaboración de los enfoques

Todo enfoque:

- Indica la línea o ideología de enseñanza del docente.
- Sostiene una idea sobre el modo de enseñar y el modo de aprender y cómo se relacionan ambos.
- Otorga un valor a la responsabilidad del que enseña.
- Otorga un valor a la planificación y la interacción.

(Para el tratamiento de las características generales de un enfoque sugerimos la lectura de Feldman, D. (2010). Didáctica General. En la Serie: Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, Cap II Modelos y enfoques de enseñanza: una perspectiva integradora, págs. 20 a 29)

En nuestras Jornadas, compartimos algunas pautas sencillas para elaborar un ENFOQUE.

Sugerimos la siguiente secuencia de redacción:

- Escribir los núcleos semánticos de la definición del objeto.
- Para cada uno explicar y justificar cómo se lo enseñará a los futuros docentes

El siguiente ejemplo muestra cómo se puede trabajar el concepto de enseñanza en cuanto a la lengua escrita y despliega las fuentes de consulta seleccionadas con sus correspondientes citas.

La alfabetización es la enseñanza...

Enseñanza: Leer y escribir son actividades diferentes de escuchar y hablar. Habla y escucha se adquieren, pero se aprende a leer y escribir. Para que los alumnos aprendan en la escuela se requiere que el docente implemente una didáctica específica, es decir, una teoría de la enseñanza de la lengua escrita que permite seleccionar estrategias metodológicas precisas. Este enfoque se diferencia de la inmersión sin enseñanza explícita.

Para cada núcleo seleccionado corresponde indicar cuáles son las fuentes de consulta. Desde el Ciclo de Alfabetización recomendamos tener en cuenta el material bibliográfico *La formación docente en alfabetización inicial* que está en las bibliotecas de los ISFD y al cual se puede acceder en forma virtual (ver indicaciones al final de este documento), además de otros aportes a elección de la cátedra. Por ejemplo, para desarrollar lo atinente a la enseñanza de la



alfabetización, la Psicolingüística (1) aporta argumentos para justificar la diferencia entre lengua oral y lengua escrita. La Enseñanza de Segundas Lenguas (2) explica la diferencia entre adquisición y aprendizaje. La Didáctica general (3) aporta fundamentos para la concepción de enseñanza y para las diferencias entre didáctica general y didácticas específicas. La Didáctica de la lectura y la escritura (4) aporta fundamentos para las características de los modelos de didáctica específica y el rechazo de la inmersión como metodología alfabetizadora.

(1) Raiter, A. (2010). "Apuntes de psicolingüística", en La formación docente en alfabetización inicial. (p. 69). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

Jaichenco, V. (2010). "Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística", en La formación docente en alfabetización inicial. (p. 82). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

(2) Lieberman, D. (2010). "Gramática del español como segunda lengua", en La formación docente en alfabetización inicial. (p. 143). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

(3) Davini, M.C. (2010). "Literatura infantil y didáctica", en La formación docente en alfabetización inicial. (pp. 14 y 15). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

Camilloni, A. (1999). Corrientes didácticas contemporáneas. (pp. 27 y 30) Buenos Aires, Paidós Educación.

(4) Linuesa, M, C. (2010). "La enseñanza inicial de la lengua escrita", en La formación docente en alfabetización inicial (pp. 41-43). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. (pp. 96-102). Fondo de Cultura Económica.

TAREA:

Desarrolle, según el modelo explicado en el ejemplo anterior, los restantes núcleos de la definición de objeto para completar la redacción del enfoque. Los núcleos a desarrollar son:

- (enseñanza) escolar
- Sistema de la Lengua
- Sistema de la Lengua escrita
- Prácticas sociales



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

En todos estos desarrollos temáticos coincidimos en la necesidad de avanzar con tareas compartidas entre los especialistas en Lengua y los colegas que integran el Trayecto de la Práctica Docente y el Trayecto de la Formación General. Las cátedras que tienen a su cargo las Didácticas Especiales (en este caso Lengua y Literatura y Alfabetización Inicial) deben tener en cuenta que el desarrollo de los contenidos se refiere a la Didáctica Específica. No estamos enseñando sólo un campo disciplinar sino que estamos abocados a formar un futuro docente, que pueda enseñar a leer y escribir con solvencia si tiene que desempeñarse en el primer ciclo de la escuela primaria.

Reflexionamos acerca de los aportes de cada una de las disciplinas que componen los dos Trayectos en la formación de docentes. El perfil del docente a cargo de estos espacios curriculares requiere de un profesional muy bien formado en lo específico así como en lo pedagógico didáctico por lo que el trabajo compartido es imprescindible para construir este saber profesional.

En este caso los pedagogos pueden aportar lecturas que recuperen temas ya desarrollados a fin de permitir al docente de Lengua dedicar a los temas específicos el tiempo asignado a su espacio curricular.



IV. Unidades didácticas en los proyectos o planes de cátedra de Alfabetización. Fuentes de consulta y articulaciones institucionales que permiten hacer foco en la didáctica específica

De acuerdo con los consensos obtenidos en reuniones federales durante 2008 y consignados en el capítulo "Lengua y Literatura" de: Ministerio de Educación (2009) Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Profesorado de Educación Primaria. Págs. 36 a 60, un proyecto o plan de cátedra de Alfabetización debería desarrollar como base indispensable los siguientes bloques temáticos o unidades:

1. Definición de alfabetización
2. Valor individual y social de la alfabetización
3. Enfoques en la historia de la alfabetización del siglo XX
4. Enfoques equilibrados vigentes en el siglo XXI: selección de la cátedra
5. Propuesta didáctica equilibrada para implementar en la escuela primaria: sujetos, objeto y contexto de la alfabetización, contenidos (selección, organización y secuenciación), metodología, recursos, evaluación y acreditación.

El desarrollo completo de este plan enfrenta a los docentes de los ISFD a cargo de Alfabetización con los siguientes problemas:

- Tiempo escaso para el desarrollo de todos los temas, vinculado con las distintas cargas horarias y los diferentes formatos curriculares seleccionados por las jurisdicciones.
- Cantidad de contenidos informativos sobre la historia de la alfabetización y sus métodos cuya transmisión se considera exclusiva de este espacio curricular.

Ambos problemas derivan, por lo general, en el desarrollo insuficiente de los contenidos específicos de la didáctica de la alfabetización, por lo cual sugerimos tomar algunas decisiones que permitirán optimizar el Programa o Proyecto de Cátedra:

- A. Fusionar las unidades 1 y 2.**
- B. Distribuir la unidad 3 en espacios curriculares anteriores.**
- C. Centrarse en los modelos metodológicos equilibrados como marco general para exponer el propio modelo.**
- D. Desarrollar, con la mayor carga horaria, un modelo didáctico equilibrado propuesto por la cátedra.**



Explicamos cada uno de estos pasos:

A. Fusión de las dos primeras unidades: Definición de alfabetización. Su valor individual y social.

La clara y correcta definición de objeto más su explicación y justificación en el enfoque, constituyen una parte de la unidad. Para desarrollar el valor individual y social de la alfabetización sugerimos consultar los siguientes materiales de lectura que figuran en el dossier entregado al equipo técnico provincial para su difusión en los ISFD y disponible en la sección "Documentos" del Aula Virtual de alfabetización:

Bruner, J. (1990). Desarrollo cognitivo y educación. (pp. 46 y 106-108). Madrid, Morata.

Ong, W. (1987). Oralidad y escritura, Fondo de Cultura Económica. (Ver: Capítulo IV, La escritura reestructura la conciencia. La escritura es una tecnología. Qué es una escritura o grafía, pp. 84 a 87 y Distancia, precisión, grafolectos y magnos vocabularios, pp. 104 a 108)

Wagner, D. (1998). Alfabetización, construir el futuro. UNESCO. (Ver: La importancia del alfabetismo, p. 24 a 26).

TAREA:

Leer la bibliografía recomendada, aportar otra a elección de la cátedra, desarrollar la unidad fusionada, con temas y subtemas, las lecturas que indicarán a los estudiantes, los recursos y metodología para enseñar esa unidad. Calcular el tiempo que demandará su desarrollo.

B. Distribuir la unidad 3 en espacios curriculares anteriores o simultáneos y recuperar (no enseñar por primera vez) sus contenidos en Alfabetización:

Se trata de potenciar el efecto espiralado que se obtiene cuando la enseñanza permite abordar un mismo contenido desde distintas perspectivas y con graduales niveles de profundización.

El contenido *Enfoques en la historia de la alfabetización del siglo XX*, puede ser desarrollado antes de la unidad Alfabetización, por ejemplo, a través de una visión general y panorámica en los espacios de *Historia y política de la educación argentina* y de *Didáctica General*, para ver tipos de modelos y enfoques y su relación con los contextos. Esto permite que en el espacio de alfabetización se recuperen contenidos ya familiares para los alumnos a través de lecturas con guías y exposiciones a cargo de los futuros docentes. A la vez, esto hace que el espacio de alfabetización pueda concentrarse en profundizar el análisis de las características didácticas de los distintos enfoques y modelos.



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

Una vez más revisamos la necesidad del trabajo compartido entre colegas para recuperar saberes que pueden incluirse en materias de la formación general.

Se pueden retomar, por ejemplo, de:

Historia y Política de la Educación Argentina: Una revisión histórica sobre las temáticas más importantes y su enseñanza así como el lugar de la historia y la política de la educación en la formación docente. Las lecturas pueden centrarse en los modelos sociales y políticos y las propuestas pedagógicas, los grandes debates y el papel del estado en cada época. Es central visualizar la relación entre los planes, programas y diseños curriculares con las propuestas políticas en cada etapa.

Historia Social Argentina y Latinoamericana: Las lecturas pueden aportar conceptos para pensar América Latina. El aporte de la historia positivista y la construcción de los relatos nacionales. Una mirada al estado y a los movimientos sociales en el siglo XIX y XX, las características de las democracias y las dictaduras para apoyar una revisión de las propuestas educativas en cada caso.

Didáctica General: Los aportes de este espacio pueden centrarse en la enseñanza como sistema. La enseñanza como actividad. Enseñar y aprender. Modelos y enfoques de enseñanza: una perspectiva integradora. Rasgos generales de los enfoques de enseñanza. Supuestos sobre el aprendizaje y las principales formas de enseñanza. Supuestos sobre la relación entre enseñanza y aprendizaje.

En el espacio de Alfabetización, sugerimos las siguientes lecturas para desarrollar este punto:

Zamero, M. (2009-2010). "Alfabetización inicial: algo más que las primeras letras", en La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional. (pp.13 a 24). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Fondo de Cultura Económica. (Ver: *Segunda parte Los métodos de enseñanza de la lengua escrita Revisión histórica pp. 55 a 92*)

Bruner, J. (1990). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid, Morata. (Ver: *pp. 46, 106 a 109*). Este material figura en el dossier.

TAREA:

Realizar una reunión entre los docentes a cargo de los espacios mencionados a fin de articular lecturas y enfoques respecto de la historia de la alfabetización del siglo XX.

En la unidad *Enfoques en la historia de la alfabetización del siglo XX* del espacio de Alfabetización



desarrollar los temas que permiten enseñar a distinguir las características metodológicas de cada enfoque. Seleccionar los recursos que se usarán para el análisis.

La fusión de las unidades 1 y 2 así como la distribución de la unidad 3 en espacios anteriores, optimizan la organización de los contenidos de Alfabetización para que se puedan tratar en profundidad y con el tiempo necesario las unidades más específicamente didácticas.

El siguiente paso consiste en

C. Centrarse en los modelos metodológicos equilibrados como marco general para exponer el propio modelo.

Desde las Ciencias de la Educación, se trata de recuperar los fundamentos de las distintas propuestas metodológicas a fin de conectarlas con los conocimientos y concepciones epocales que les dieron origen.

En relación con los métodos alfabetizadores que caracterizaron los finales del siglo XIX y comienzos del XX, es relevante que los espacios curriculares de Psicología Educacional y Didáctica General aporten el análisis de marcos teóricos que inciden en las propuestas de Alfabetización Inicial. Por ejemplo, la Teoría de la Gestalt, los enfoques de la Escuela Nueva, los Métodos Activos, el Sensual-Empirismo y el Conductismo tienen algo que decir en relación con propuestas que definen la educación tradicional. Más avanzado el siglo XX métodos como “la palabra generadora” y “el método global” incorporan propuestas más integradoras. Con los avances de los enfoques constructivistas, sociohistóricos y cognitivistas, los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura fueron acomodándose a estos cambios. Teóricos como Vigotsky, Piaget, Ausubel, Gardner y muchos más aportan conceptos que se resignifican al integrarlos al campo lingüístico. Las nuevas concepciones acerca de Inteligencia, desarrollo, enseñanza, aprendizaje, las interacciones en el aula y la relación docente-alumno en la escuela, el contexto, el sentido, adquieren así su razón de ser en el aula. Una vez más, la integración entre los Trayectos Formadores se hace imprescindible.

Para encuadrar la profesión docente respecto de su responsabilidad metodológica se sugiere la lectura de Davini M. C, “Aportes de la didáctica para la formación docente. Reflexiones para la formación en alfabetización inicial” en Argentina, Ministerio de Educación, INFD. (2009-2010) La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Literatura infantil y Didáctica, especialmente “Acerca de la docencia como trabajo profesional para la enseñanza y los aportes de la Didáctica”, pág. 14.



Para comprender el estado de situación actual de las cátedras de Alfabetización respecto de la cuestión metodológica, se sugiere la lectura de Zamero, Marta. La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional. Argentina. (2009-

2010) Ministerio de Educación-INFD, especialmente "Análisis de algunas contradicciones" págs. 42 a 47

A pesar del preocupante estado de situación relevado por el estudio nacional, desde los aportes académicos y didácticos, puede afirmarse que los debates y las querellas del siglo XX confluyeron en un horizonte general de acuerdos internacionales en torno de las condiciones generales de un modelo metodológico alfabetizador para el siglo presente. Sugerimos leer la siguiente bibliografía donde se explican las características de los modelos alfabetizadores equilibrados:

Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee, Argentina, FCE. (Segunda parte: Los métodos de enseñanza de la lengua escrita. Revisión histórica, pp.57 a 102, ver especialmente "El nuevo debate" en págs. 98 a 102.)

(En el dossier) Entrevista a Berta Braslavsky "Alfabetización y más allá"

Fernández, M. G. (2010). "Alfabetización y literatura", en La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Literatura infantil y Didáctica. (pp. 27 y 28). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

(En el dossier) Jamet, E. (2005). Lectura y éxito escolar. Fondo de Cultura Económica. (Ver: *Los métodos de aprendizaje de la lectura*, pp. 52 a 56)

Zamero, M. (2009-2010). "Alfabetización inicial: algo más que las primeras letras", en La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional, (pp.13 a 24). Argentina, Ministerio de Educación, INFD. (Ver especialmente págs. 22 a 24).

(En el dossier) Zamero, M. (2012). Enfoques, propuestas didácticas y prácticas. Novedades Educativas, Año 24, N°255, año 2012, pp 21 a 26.

Para ampliar el tema de teorías de enseñanza y enfoques pedagógicos relevantes en el siglo XX se puede consultar:

Sacristán, J. G., y Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y Transformar la Enseñanza, Cap II. Ediciones Morata. Madrid.



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

Sanjurjo, L., y Vera, M.T. (1994). Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. (pp. 5-30). Ediciones Homo Sapiens.

Schon, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Cap. 1, Barcelona, Paidós.

TAREA:

Una vez leída la bibliografía, desarrollar sobre esa base la unidad *Enfoques equilibrados vigentes en el siglo XXI: selección y justificación del enfoque equilibrado de la cátedra.*

D. Desarrollar, con la mayor carga horaria, la unidad: modelo de propuesta didáctica equilibrada para implementar en la escuela primaria: sujetos, objeto y contexto de la alfabetización, metodología, contenidos (selección, organización y secuenciación), recursos, evaluación y acreditación.

El eje de trabajo en esta unidad es el diseño de una propuesta didáctica para ser implementada en el primer grado de la escuela primaria. El desarrollo de este punto requiere del profesor un permanente desdoblamiento ante cada elemento de la planificación didáctica, ya que, mientras los aborda en su cátedra del ISFD debe exponer su propuesta para primer grado, construyéndola colaborativamente con los futuros docentes. Así, el futuro docente puede acercarse a la experiencia de diseño de proyectos de aula.



V. Orientaciones para desarrollar una propuesta didáctica modélica en la cátedra de alfabetización

Si bien los componentes enunciados son comunes a todo modelo didáctico formal independientemente de la edad de los sujetos de la enseñanza, en esta unidad se abordan las características específicas del modelo de enseñanza de la alfabetización destinado a los niños de la escuela primaria entre los seis y nueve años.

✓ El sujeto de aprendizaje

La Formación General habrá abordado las características generales de los niños en estas edades en las unidades curriculares:

Psicología educacional: En este espacio y especialmente en relación con la alfabetización se debe fundamentar la relación entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. El aprendizaje de las interacciones en el aula y la relación docente-alumno en la escuela harán que los futuros docentes conozcan los dispositivos de andamiaje en la escuela que relativizan el peso de las concepciones exclusivamente biológicas respecto del desarrollo, lo cual permite recuperar la especificidad de los procesos educativos y escolares. La tensión entre homogeneidad y atención a la diversidad en la escuela de hoy aporta elementos para abordar otros temas que se relacionan estrechamente con la propuesta didáctica: fracaso escolar, deserción, repetición, sobreedad.

Sujeto de la Educación: Se puede centrar en el sujeto como emergente de una compleja trama de relaciones vinculares e institucionales que inciden en él y en los cuales los procesos de constitución subjetiva y de la apropiación de la cultura se presentan como solidarios. Revisar en la escuela de hoy la ilusión de la homogeneidad que ha cedido paso al reconocimiento de los contextos culturales heterogéneos, cuestión importante para las prácticas educativas que posibiliten a los sujetos aprendizajes equivalentes, variables y sostenidos en el tiempo (aprendizaje gradual).

Los estudiantes futuros docentes podrán recuperar estos conocimientos a través de relecturas, exposiciones y trabajos prácticos.

En el espacio de Alfabetización, correspondiente a la Formación Específica, el futuro maestro deberá conocer las características peculiares del sujeto lingüístico que ha adquirido una lengua oral y debe aprender una lengua escrita a través de prácticas sociales, según la definición propuesta. Al respecto sugerimos:



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

- Conocer las diferencias entre sujeto de adquisición y sujeto de aprendizaje de una lengua a fin de no naturalizar el aprendizaje de la lengua escrita, error que se comete cuando se lo considera un proceso equivalente al de adquirir una lengua materna.
- Identificar las competencias lingüísticas y comunicativas de partida de los niños que ingresan en la escuela (exceptuando las que provienen del contexto social, que se tratarán en la dimensión "contexto") a fin de no subestimar las capacidades del cerebro humano respecto de la lengua y la comunicación.
- Conocer los cambios cognitivos que se deben producir para que un niño entre los seis y los nueve años aprenda a leer y escribir a fin de identificar de manera lo más precisa posible los resultados previsibles de una intervención docente adecuada o inadecuada.

Para el desarrollo de estos puntos leer:

Raiter, A. (2010). "Apuntes de psicolingüística", en La formación docente en alfabetización inicial. (p. 69). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

Jaichenco, V. (2010). "Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística", en La formación docente en alfabetización inicial. (p. 82). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

✓ **El sujeto de enseñanza**

La Formación General habrá abordado las características generales del rol docente. Este estudio les habrá permitido conocer las características generales de conocimientos, compromiso, afectividad implicadas en su ejercicio. Los estudiantes futuros docentes podrán recuperar estos conocimientos a través de relecturas, exposiciones y trabajos prácticos.

En el espacio de Alfabetización, correspondiente a la Formación Específica, el futuro maestro deberá conocer las características peculiares del sujeto docente en tanto alfabetizador. Al respecto sugerimos:

- El conocimiento de las características específicas de la práctica pedagógica y política del alfabetizador. A partir del DVD del Maestro Luis Iglesias que figura en los materiales del Ciclo, las cátedras propondrán una selección de lecturas de su obra, así como de los aportes de pedagogos como las hermanas Cossettini, Paulo Freire, Lorenzo Milani y otros que son claros ejemplos de maestros que sostienen un fuerte compromiso de política educativa.
- El perfil cultural del docente alfabetizador en su relación con la lectura, la escritura y la Literatura Infantil, para lo cual consultarán:



La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Literatura infantil y Didáctica. Argentina, Ministerio de Educación, INFD. (2009-2010)

- El análisis de representaciones docentes acerca de la relación entre los distintos entornos sociales y las posibilidades de aprendizaje de los alfabetizandos, así como la relación entre alfabetización, repitencia y fracaso escolar. Se sugiere relevar estas representaciones desde el primer año de la formación docente a través de los instrumentos que recogen información desde el espacio curricular de *Trabajo de Campo o Taller (según las jurisdicciones)*. Estos trabajos de indagación deben ser elaborados en conjunto entre especialistas en alfabetización y pedagogos. Cada año los futuros docentes se acercan a la escuela con propuestas que van complejizando su mirada desde lo institucional hasta el trabajo en el aula. Esta oportunidad no debe ser desaprovechada por el docente de Lengua y de Alfabetización Inicial ya que son instancias de problematización de saberes que se desarrollan en cada una de las cátedras y que permiten el verdadero diálogo entre los marcos teóricos y las prácticas de aula.

Tarea:

Los docentes del Espacio de la Formación General, del Espacio de la Práctica y de la Formación Específica en Alfabetización, podrían compartir la elaboración de guías de observación, entrevistas y recolección de documentación respecto de los siguientes temas: repitencia, sobreedad y abandono escolar vinculados con la alfabetización inicial; representaciones docentes acerca de la educabilidad de los niños en el primer ciclo; conceptos docentes acerca de la madurez para la lectura y la escritura; naturalización de la repitencia; representaciones docentes acerca de su rol como alfabetizadores.

✓ **El contexto de la alfabetización**

La Formación General habrá abordado las conceptualizaciones básicas referidas al contexto de la educación formal en las unidades

Sociología de la Educación: Educación como sistema y la escuela como organización social. Interdependencia y efectos recíprocos entre la escuela y la sociedad con especial referencia a la formación de ciudadanía como parte de la educación básica: formación de maestros de la escuela primaria.

Historia y Política de la Educación Argentina: se pueden incluir los saberes y las reflexiones en torno de la construcción de marcos conceptuales sobre temas como la educación, la enseñanza, la sociedad y la cultura contemporáneas. También es



interesante incluir aquí los cambios políticos en nuestro país que marcaron fuertemente las políticas educativas y por ende los diferentes planes de estudio o propuestas curriculares.

Los estudiantes futuros docentes podrán recuperar estos conocimientos a través de relecturas, exposiciones y trabajos prácticos.

El espacio de Alfabetización deberá especificar la noción de contexto de la alfabetización a partir de los aportes de la Sociolingüística con el fin de caracterizar desde el conocimiento, sin discriminar, las variedades del hablar y su incidencia en la alfabetización, los códigos restringidos y elaborados y los contextos primarios letrados e iletrados. Los futuros docentes deberán caracterizar igualmente a la escuela como contexto enriquecido de la alfabetización y deberán ponderar cuidadosamente las demandas docentes de tareas para el hogar, lecturas y enseñanza hogareña cuando se dirigen a poblaciones que pertenecen a contextos desfavorecidos socialmente.

Se sugiere la lectura de García, P. y Szretter Noste, M. (2010). “Aproximaciones a la Sociolingüística” en La Formación Docente en Alfabetización Inicial. (pp. 128-131). Argentina, Ministerio de Educación, INFD. Allí se tratan cuestiones como los códigos elaborados y restringidos, la adquisición y aprendizaje de códigos primarios y secundarios y la mente como reconocedora de patrones.

A la luz de esa lectura, se sugiere releer los *trabajos de campo* desarrollados desde los espacios de la formación general.

✓ El objeto de enseñanza

Los espacios curriculares de Lengua y Literatura y sus Didácticas seguramente han conceptualizado el sistema de la Lengua según los aportes de la Lingüística General; es decir, en tanto sistema universal de modo oral especificado paramétricamente en las lenguas particulares. Esto significa que en general la lengua escrita no ha sido estudiada como objeto específico ni se ha discutido la génesis de su construcción en el niño.

La alfabetización, en cambio, ha sido definida como la enseñanza del sistema de la lengua escrita a través de sus prácticas o como enseñanza de las prácticas sociales de la lectura y la escritura que permiten revelar las características específicas del sistema de la lengua escrita. Por lo tanto, en el espacio de Alfabetización los futuros docentes deben aprender las características paralelas, diferenciales y complementarias del sistema de la lengua escrita respecto del sistema de la lengua oral.

Se sugiere la lectura de:



- Linuesa, M, C. (2010). "La enseñanza inicial de la lengua escrita", en La formación docente en alfabetización inicial (pp. 40-41). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.
- Ong, W. (1987). Oralidad y escritura. Fondo de Cultura Económica.
- (En el dossier) Alisedo, G., Melgar, S, Chiocci, C. (1994-2006). Cap. III "La lengua escrita como objeto lingüístico" y IV "Códigos paralelos y teoría ortográfica" en Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Buenos Aires, Paidós.

A la vez, el objeto de la alfabetización ha sido definido como la enseñanza del sistema de la lengua escrita, pero no de cualquier manera, sino a través de sus prácticas sociales (o bien como el ejercicio de las prácticas sociales de los lectores y escritores que conduce al descubrimiento gradual del sistema de la lengua escrita). Los futuros docentes deberán conocer y hacer uso de dichas prácticas y además deberán seleccionar las más valiosas y pertinentes para aprender a leer y escribir entre los seis y los nueve años. Esto implica, en especial, una toma de posición respecto del lugar de la Literatura Infantil en el proceso alfabetizador.

Leer: Argentina, Ministerio de Educación, INFD. (2009-2010) La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Literatura infantil y Didáctica.

✓ **Selección, organización y secuenciación de los contenidos**

Como marco explicativo desde la Didáctica general, se sugiere la lectura de Feldman, D. (2010). "Didáctica General", en la Serie: Aportes para el Desarrollo Curricular. (pp.50-55). Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, para comprender en qué consiste cada una de estas instancias y cuáles son sus principales metas y obstáculos.

✓ **La selección de los contenidos en alfabetización**

Los futuros docentes deberán aprender en el espacio de alfabetización del ISFD de qué modo gestionar didácticamente la enseñanza para que – como se ha establecido en el enfoque- a través de la práctica asidua de actos de lectura y escritura, cada vez más autónomos y placenteros, los alfabetizandos puedan apropiarse de los conceptos y procedimientos que les permiten compartir los saberes que subyacen a las prácticas de los lectores y escritores.

Asimismo, deberán tener oportunidades de analizar que en todo campo del conocimiento los conceptos se estructuran según la lógica disciplinar. Entonces, los futuros docentes comprenderán que:



La lengua oral permite que las personas expresen lo que piensan y lo comuniquen a través del sonido, que perciben por el oído. La lengua escrita permite que las personas expresen lo que piensan y lo comuniquen mediante signos escritos en una superficie, que perciben por los ojos. Una se adquiere por inmersión y la otra se aprende con esfuerzo. Ambas son sistemas completos de representación del pensamiento y de comunicación. La Literatura es arte expresado en modo escrito.

Los sistemas tienen unidades y principios de funcionamiento. Dentro del sistema de la lengua escrita hay unidades mayores que son los textos y dentro de los textos unidades cada vez menores, las frases, las palabras, las sílabas y las letras. En una lengua escrita como el español las letras son 27 que se combinan para producir todas las palabras. Las palabras registradas en los diccionarios comunes son más de un millón y se combinan para producir frases y textos. Las frases y textos que se pueden producir con ellas son infinitos.

Los procedimientos a través de los cuales los alfabetizandos construirán estos conceptos a través de muchos años y con fuerte andamiaje docente son:

- Observación y exploración de muchos y distintos textos escritos para conocer sus usos, formatos y partes.
- Disfrute de lecturas literarias compartidas.
- Lectura colaborativa, intercambio de interpretaciones, verificación de lo leído.
- Búsqueda de índices comunes y diferentes en los escritos.
- Conmutación, elipsis, trueque y adición de unidades para observar y sistematizar cambios de significado en los signos escritos.
- Sistematización de las correspondencias entre grafemas y fonemas.
- Uso de instrumentos de escritura.
- Escritura colaborativa, elaboración de borradores, revisión y normalización de la escritura.

Las actitudes a construir consisten en que los alfabetizandos experimenten el placer de conocer y crear a partir de la lengua escrita.



✓ **La organización de los contenidos en la alfabetización**

Una vez seleccionados, organizar los contenidos es agruparlos de acuerdo con una opción didácticamente justificada. Cuando el objeto de conocimiento, según la opción debatida en las Jornadas, consiste en apropiarse de prácticas sociales y a la vez descubrir progresivamente un sistema, la organización de los contenidos debería estructurarse de manera doble:

- una organización por centros de interés, problemas o proyectos, de manera que permita a los alumnos vincularse con las prácticas sociales,
- que incluye en su interior una organización que permita a los alumnos descubrir paulatinamente la lógica disciplinar del sistema.

Si no se organiza según esta doble perspectiva, se corre el riesgo de focalizar la enseñanza en prácticas que no incluyen de manera sistemática reflexiones metacognitivas respecto del sistema, guiadas por el docente, o bien realizar actividades sistémicas desvinculadas de toda inserción cultural y social. En el primer caso, al no aprender de manera didácticamente gestionada las características del sistema, los alumnos no construyen los conocimientos que les posibilitarán la autonomía lectora y escritora. En el segundo caso, al no aprender de manera didácticamente gestionada las prácticas sociales, los alumnos no dotan de significado y sentido un aprendizaje que sin dichas prácticas queda reducido a un formalismo.

Tarea:

La cátedra de alfabetización podrá analizar con los futuros docentes:

¿Qué centros de interés o proyectos se pueden proponer para que los alumnos que están aprendiendo a leer y escribir aprendan las prácticas sociales vinculadas con esos conocimientos?

¿Qué unidades de trabajo se pueden proponer para que los alumnos que están aprendiendo a leer y escribir descubran las características del sistema de la lengua escrita?

✓ **La secuenciación de los contenidos**

Una vez organizados los contenidos, hay que pensar, para cada uno, actividades interrelacionadas de modo que cada una de ellas sea un paso necesario para su comprensión. Para cada actividad hay que pensar el resultado previsto, los recursos necesarios, el tipo de dinámica adecuado.



- Esto es elaborar una SECUENCIA: verdadera sintaxis pedagógica que interrelaciona las actividades que permitirán que los alumnos comprendan los contenidos seleccionados y organizados.

Desde la Didáctica de la Alfabetización corresponde un trabajo minucioso en este aspecto porque si los futuros docentes no relacionan cada actividad con un paso necesario para la construcción de un conocimiento válido, quedan proclives al activismo, donde las actividades se eligen sin saber para qué sirven y el hacer por hacer resulta una mecánica fragmentaria sin sustento pedagógico.

Para revisar la problemática de la secuenciación desde la Formación General se puede consultar:

- Zabala Vidiella, A. (1999). La Práctica Educativa. Cómo enseñar. Editorial Grao. Barcelona. Este texto se refiere especialmente a los temas de la didáctica general, cada capítulo aborda los elementos de la planificación didáctica. Para secuencias ver Cap- III Las secuencias didácticas y las secuencias de contenidos.
- Cuadernos de Pedagogía, Madrid, Números 168 y 188. En cada uno de estos números hay un Dossier dedicado especialmente a los problemas didácticos generales así como al tema de los contenidos curriculares: tipología; su organización y secuencia.
- Lucarelli, E., y Correa, E. (1995). Cómo hacemos para enseñar a aprender. Libro para el Docente. Editorial Santillana, Buenos Aires. Este manual tiene una serie de sugerencias para el uso de recursos y metodologías destinadas a los niños de la escuela primaria con técnicas de trabajo individual y grupal.

Para revisar la problemática de la secuenciación desde la alfabetización se sugiere la lectura de Zamero, M. (2012). "Enfoques, propuestas didácticas y prácticas" en *Novedades Educativas*, Año 24, N°255, año 2012, pp 21 a 26.

Para observar y discutir un modelo didáctico de alfabetización que plantea estos problemas ver: Linuesa, M, C. (2010). "La enseñanza inicial de la lengua escrita", en La formación docente en alfabetización inicial (pp. 46-58). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

Se sugiere la lectura de Bruner, J. (1990). Desarrollo cognitivo y educación. (pp. 106-108). Madrid, Morata. para apreciar una desafiante propuesta de clase de Lengua (material que figura en el dossier).



Una síntesis sencilla de las decisiones que se pueden tomar al respecto se encuentra en Jamet, E. (2005). "Los métodos de aprendizaje de la lectura", en Lectura y éxito escolar. (pp.52-56). Buenos Aires, FCE. (en el dossier).

Se sugiere releer Jaichenco, V. (2009-2010). "Enseñar a leer", "Aprender a escribir" en La Formación Docente en Alfabetización Inicial. (pp. 82-84). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

✓ **La metodología**

La unidad donde se examinaron las características de las querellas metodológicas del siglo XX y se explicó la opción equilibrada de la cátedra, brinda las bases para explicar la coherencia entre la selección de contenidos, su organización y secuenciación y la gestión de la clase, las dinámicas elegidas, el uso de los recursos y la evaluación y acreditación.

✓ **Los recursos**

Se sugiere abordar el tema de los recursos en una doble perspectiva:

Los recursos que los futuros docentes emplearán para sus análisis en todos los puntos del programa o plan de clase de la Didáctica de la Alfabetización: cuadernos de clase, pruebas escritas que se administran a los alumnos del primer ciclo, manuales, selección de textos literarios que se usan en las escuelas en primer ciclo.

Los recursos que deben prever y analizar para emplear en las clases como maestros alfabetizadores del primer ciclo: selección de textos de la literatura; textos de circulación social; realia; textos de estudio; abecedarios, letras móviles, carteles, soft educativos, recursos audiovisuales.

Se sugiere la lectura de Argentina, Ministerio de Educación-INFD (2009-2010) Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los IFD.

✓ **La evaluación**

Todo proceso de enseñanza incluye evaluación, que consiste en la obtención sistemática de información sobre las capacidades y competencias desarrolladas por los sujetos y sobre la enseñanza misma. En la alfabetización los alumnos desarrollan competencias de lectura, escritura y reflexión sobre las características del sistema.

La información obtenida cuando se evalúa se usa para formular juicios que fundamentan la toma de decisiones. Formular juicios implica comparar la información que se obtiene de la evaluación con algún referente:

- La norma



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

- El sujeto mismo
- Criterios o descripciones del comportamiento esperado.

Los instrumentos que se usan para evaluar tienen que ser una muestra representativa respecto de lo realmente enseñado y de las actividades realizadas por los alumnos.

Se sugiere la lectura del punto Evaluación en la Plataforma Virtual, donde se desarrolla esta temática, se despliegan diversos tipos de instrumentos y formas de evaluación y se incluye bibliografía de consulta.

Un aspecto particularmente importante de la propuesta didáctica de evaluación consiste en el **análisis de errores**. Este análisis es imprescindible para que las evaluaciones de proceso sean efectivas. En alfabetización, las faltas de correspondencia entre lengua oral y lengua escrita son la fuente de errores normales y previsibles en todos los niños que aprenden a leer y escribir. A partir de su conocimiento profundo y reflexivo los docentes deben prever recursos y estrategias para que puedan superarlos y deben ejercitar su análisis de evaluaciones para poder proponer las propias.

Se sugiere la lectura de Melgar, S. “Redefiniendo las dificultades de los niños que aprenden a leer y escribir”, *Novedades educativas*, año 24, marzo 2012, págs. 27 a 32.

Para ver los problemas que enfrenta el aprendiz de lenguas, consultar Lieberman, D. (2010). “Gramática del español como segunda lengua” en La formación docente en alfabetización inicial. Argentina, Ministerio de Educación, INFD. (*Ver especialmente 4.1. “Algunos conceptos básicos para el aprendizaje de una L2”, pp. 157 a 162*), donde se desarrollan conceptos de análisis contrastivo, transferencia, interferencia y análisis de errores.



VI. Conclusión y propuesta de trabajo previo al primer encuentro presencial de 2013

Hemos expuesto los consensos elaborados colectivamente en 2012. Indicamos las bibliografías de consulta y las tareas que habrán de encararse para la comprensión acabada del documento y para la implementación de sus propuestas en los ISFD.

Sugerimos que antes del encuentro presencial:

- Lean y analicen el documento en el ISFD, en reuniones de articulación intercátedras.
- Propongan un plan 2013 para implementar todas o parte de las sugerencias.
- Marquen puntos pendientes (dudas, divergencias) para el análisis conjunto en la Jornada.
- Lleven el documento a la Jornada.



VII. Información sobre Recursos Informáticos

- **PLATAFORMA VIRTUAL:** Es una herramienta diseñada específicamente para la elaboración individual **de su Proyecto de Cátedra** de alfabetización. Para su acceso es necesario ser usuario y poseer una contraseña (en general es el mismo nombre de usuario y contraseña que la del aula virtual) que es generada por el equipo técnico del INFD. Esta plataforma permite ir construyendo gradualmente el proyecto, ya que es posible ir guardando los cambios y avances parcialmente hasta finalizar la producción.

<http://www.alfabetizacion.infed.edu.ar>

- **AULA VIRTUAL:** Es un espacio de comunicación interna e intercambio grupal para todos los participantes del Ciclo, organizado en "aulas regionales". Desde allí es posible enviar y recibir mensajes; participar de los foros de intercambio; recibir noticias; y acceder a documentos. Es necesario contar con un nombre de usuario y contraseña que es generada e informada por el equipo técnico del INFD.

<http://campus.infed.edu.ar>

- **CENTRO DE DOCUMENTACIÓN:** El INFD cuenta con un Centro de Documentación Virtual en el que se puede acceder y descargar de forma libre y gratuita toda la documentación que se produce desde el Ministerio de Educación. Allí se pueden encontrar los materiales del Ciclo de alfabetización y el reciente libro de "Aprender a alfabetizar puntos de partida y construcciones profesionales" es parte de la Serie "Experiencias de acompañamiento"

<http://cedoc.infed.edu.ar>



Ministerio de Educación
Instituto Nacional de Formación Docente

VIII. Datos de Contacto

Nuestras direcciones:

Ciclo de Desarrollo Profesional en Alfabetización Inicial Área de Desarrollo Profesional

Instituto Nacional de Formación Docente

Ministerio de Educación

Lavalle 2540 Of. 205

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: (54) (011)4959-2244 / 4345

alfabetizacion.inicial@infed.edu.ar

srtablado@infed.edu.ar